



แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง จดหมายลาครู ๒ (ลาป่วย)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนบ้านหนองเต่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ศาสตร์ศิลป์การลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จดหมายลาครู ๒ (จดหมายลาป่วย)

วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกฤติกา อยู่เกษร ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน บ้านหนองเต่า อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของจดหมายลาครูได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วย หรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้องการเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระดาศสีขาว สะอาดไม่ย่ำยู่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

สาระการเรียนรู้

จดหมายลาครู

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

ใบงานที่ ๓ เรื่องจดหมายลาครู ให้นักเรียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย พร้อมจำหน่ายซองให้เรียบร้อยตามหัวข้อที่กำหนดให้

คำถามท้าทาย

๑. เนื้อความในจดหมายกล่าวถึงอะไร
๒. เป็นจดหมายลาครูประเภทใด
๓. ทบทวนส่วนประกอบของจดหมายลาครู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้สร้างความสนใจ (Learning to engagement) (๑๐ นาที)

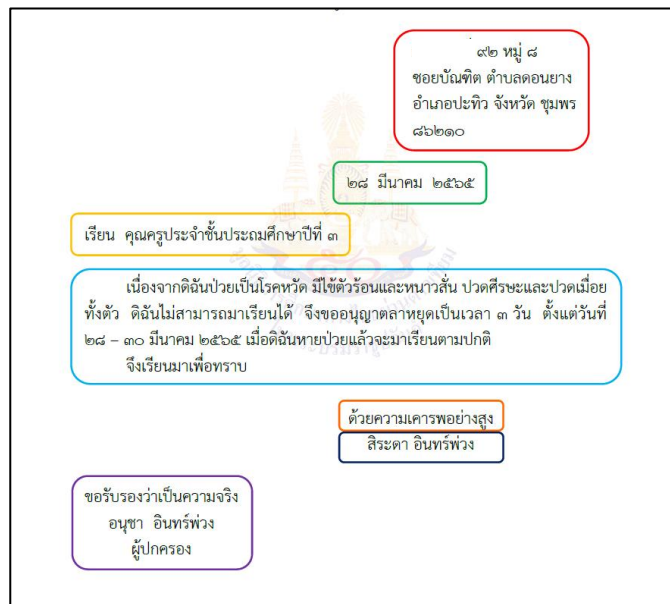
๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ท่าทางสื่อความหมาย” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

- ครูให้นักเรียนทำท่าทางแสดงถึงอาการป่วย ตามบัตรภาพที่ครูกำหนดให้ ให้เพื่อนๆ ได้ทายว่าเป็นการป่วยอย่างไร



๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมข้อความจำความหมาย” เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้

- ครูให้นักเรียนช่วยกันนำเนื้อความส่วนต่างๆของจดหมายมาเรียบเรียงให้เป็นจดหมายลาครู



ขั้นที่ ๒ การเรียนรู้สำรวจและค้นหา (Learning to exploration) (๓๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “อ่านเองเก่งจัง” เพื่อศึกษาเรื่องการเขียนจดหมายลาครู และส่วนประกอบของจดหมายลาครู
๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

ขั้นที่ ๓ การเรียนรู้อธิบายและลงข้อสรุป (Learning to explanation) (๑๐ นาที)

๑. ให้ผู้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันจากนั้นร่วมกันอภิปราย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - ๑.๑ จดหมายลาครูคืออะไร (เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อบอกแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน)
 - ๑.๒ คำขึ้นต้นของจดหมายเขียนว่าอย่างไร (เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เคารพ)
 - ๑.๓ เนื้อความในย่อหน้าท้ายที่สุดของจดหมายลาครูมักเขียนว่าอะไร (จึงเรียนมาเพื่อทราบ)

ขั้นที่ ๔ การเรียนรู้เพื่อขยายความรู้ (Learning to elaboration) (๕ นาที)

- ให้นักเรียนเขียนจำหน้าของจดหมายที่ส่งด้วยตนเอง และเขียนจำหน้าของจดหมายที่ส่งหาไปรษณีย์

ขั้นที่ ๕ การเรียนรู้สู่การประเมิน (Learning to evaluation) (๕ นาที)

๑. ให้นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกลหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

- นักเรียนเข้าใจเรื่องใดมากที่สุด
- นักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยในเรื่องใดบ้าง
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่
- นักเรียนต้องการให้ครูปรับปรุงการสอนในเรื่องใด

๒. ครูประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนดังนี้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงาน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย โดยใช้แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย

การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถามโดยไม่ต้องกังวลเรื่องถูกผิด ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขได้

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องจดหมายลาครู(ส่วนประกอบของจดหมาย)
๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย
๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง จดหมายลาครูประเภทลาป่วย

แบบประเมินการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้(Knowledge : K)			
- บอกความหมายของจดหมายลาครู	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถาม-ตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)			
- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	- การเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	ประเมินการทำใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย โดยใช้แบบประเมินการเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)			
- มารยาทในการอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง จดหมายลาครู 2 (จดหมายลาป่วย) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Learning to Inquiry Method : 5E) และใช้สื่อการสอนส่วนประกอบของจดหมายลาครู มีเกมสอดแทรกระหว่างเรียน ทำให้เกิดผลลัพธ์ของผู้เรียนดังนี้

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ร้อยละ 75 มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 79 ระดับคุณภาพดี

นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านความรู้สามารถบอกความหมายของจดหมายลาครูได้ ร้อยละ 79 มีระดับคุณภาพดี

นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะการเขียนเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วยได้ ร้อยละ 80 มีระดับคุณภาพดีมาก

นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความมุ่งมั่น และใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน ร้อยละ 83 มีระดับคุณภาพดีมาก

นักเรียนทุกคนมีชิ้นงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด โดยนักเรียนสามารถสรุปความรู้ อธิบายความรู้ เรื่องจดหมายลาครู (จดหมายลาป่วย) มีความรับผิดชอบ และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ สามารถทำงานอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/ อุปสรรค

หลังจากจบการนำเสนอควรมีเวลาให้เพื่อนได้สอบถามความรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

แนวทางแก้ไข

-



แผนการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

