

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)



นักสืบน้อย ย้อนรอย ประเพณีบุญหน้าศาล วัดหนองเต่า
รายวิชาประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2567



นางสาวปราณี บุระพา
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านหนองเต่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) เรื่อง “นักสืบน้อย ย้อนรอย ประเพณีบุญหน้าศาล วัดหนองเต่า โดยใช้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านการสัมภาษณ์ชาวบ้าน ผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงานการปฏิบัติหน้าที่สำหรับการประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการมีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณนายขวัญเรือน คงพิทักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปราณี บุระพา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	1
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการจัดการเรียนรู้/กระบวนการพัฒนาผู้เรียน	2
ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการพัฒนา/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	7
ภาคผนวก	

รายงานการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ปีการศึกษา 2567

“ด้านครูผู้สอน”

1.ชื่อผลงาน นักสืบน้อย ย้อนรอย ประเพณีบุญหน้าศาล วัดหนองเต่า

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวปราณี บุระพา

โรงเรียน บ้านหนองเต่า เครือข่าย พยุหะคีรี 3 อำเภอ พยุหะคีรี

- ประเภท
- โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ 1620 คนขึ้นไป
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 270-1679 คนขึ้นไป
 - โรงเรียนขนาดกลาง ตั้งแต่ 120-719 คนขึ้นไป
 - โรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ 119 คนลงมา

2. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ทั้งนี้ การศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้นักเรียนทุกช่วงวัยได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งได้กำหนดวิชาประวัติศาสตร์ไว้เป็นการเฉพาะโดยให้เรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 จนถึงชั้น ป.6 โดยสรุปคือ วิชาประวัติศาสตร์ได้ถูกกำหนดไว้อยู่ในหลักสูตรชัดเจน อีกทั้งสพฐ. ยังได้ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติศาสตร์ที่อยู่ใกล้ตัว และประวัติศาสตร์ของชาติ รวมถึงประวัติศาสตร์ของภูมิศาสตร์สังคมในภูมิภาคและของโลก ซึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างหลากหลายวิธี เช่น การจับกลุ่มในเชิงค้นคว้าวิจัย มีการอภิปราย ตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนสืบค้น หรือเรียนนอกสถานที่ ซึ่งสามารถบูรณาการเข้ากับการพานักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์โดยจะเน้นในเรื่องของการปฏิบัติควบคู่ไปกับการเรียนด้วย

3. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีบุญหน้าศาล โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการสัมภาษณ์ชาวบ้านในชุมชน
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีบุญหน้าศาล
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้อง รักษาชาติ และความเป็นไทยสืบไป
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นแกนนำในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
5. เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เรื่องประเพณีบุญหน้าศาลสู่สาธารณะชนอย่างกว้างขวาง
6. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน คณะครู บุคลากรภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเพณีบุญหน้าศาล

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้/กระบวนการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 1 สํารวจชุมชน เพื่อให้รู้จักชุมชนของตนเองเพื่อตั้งประเด็นการเรียนรู้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองเต่า จำนวน 69 คน ได้ร่วมกันเสนอบุคคลสำคัญในชุมชนที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีบุญหน้าศาล โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการเก็บข้อมูลอย่างมีกระบวนการ โดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

วิธีการทางประวัติศาสตร์มีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดหัวเรื่องที่ต้องการจะศึกษา

การศึกษาเรื่องราวในประวัติศาสตร์ ควรเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้ทราบจุดประสงค์การศึกษาให้แน่ชัด ซึ่งเราจำเป็นจะต้องตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการศึกษา และใช้การอ่านและสังเกตในการตอบคำถาม นอกจากนี้ ก็ควรต้องมีความรู้พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ให้มากเพียงพอ เพื่อที่จะสามารถตอบได้ว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร

2. การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

การรวบรวมหลักฐานที่ต้องการศึกษา มีทั้งที่เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งอาจแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกได้เป็น ‘หลักฐานขั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ’ กับ ‘หลักฐานขั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ’ ดังต่อไปนี้

1) หลักฐานชั้นต้น (Primary Sources) เป็นหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นๆ โดยตรง เช่น หลักฐานทางราชการ ประกาศ สุนทรพจน์ บันทึกความทรงจำของผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์ ผู้เห็นเหตุการณ์ ทัศน ภาพยนตร์ หรือภาพถ่าย เป็นต้น

2) หลักฐานชั้นรอง (Secondary Sources) เป็นหลักฐานที่ทำขึ้นจากหลักฐานชั้นต้น บุคคลที่สร้างขึ้นไม่ได้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง แต่ได้รับรู้โดยผ่านบุคคลหรือผลงานอื่น

ด้วยเหตุนี้ หลักฐานชั้นต้นจึงมีความสำคัญมากกว่าหลักฐานชั้นรอง อย่างไรก็ตาม หลักฐานชั้นรองจะเป็นตัวช่วยในการอธิบายเรื่องราวให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และเป็นตัวช่วยที่จะนำไปสู่หลักฐานข้อมูลอื่นๆ การค้นคว้าเรื่องราวในประวัติศาสตร์ควรมองให้รอบด้านและระมัดระวัง เนื่องจากหลักฐานทุกประเภทมีจุดเด่นและจุดด้อยที่แตกต่างกัน

3. การประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้มา

ก่อนจะนำหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นคว้ามาได้มาศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณค่าของหลักฐานนั้นเสียก่อน ว่าเป็นหลักฐานที่แท้จริงหรือไม่เพียงใด โดยการประเมินคุณค่าของหลักฐานนี้ อาจเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์” ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 วิธี ได้แก่

1) การประเมินคุณค่าภายนอกหรือวิพากษ์วิธีภายนอก คือ การประเมินคุณค่าของหลักฐานจากลักษณะภายนอก และเนื่องจากบางครั้งหลักฐานอาจมีการปลอมแปลงให้ผิดไปจากความเป็นจริง หรือเพื่อผลประโยชน์ทางการเมืองหรือการค้า ดังนั้น การประเมินข้อเท็จจริงของเอกสารจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยการประเมินวิธีภายนอก จะพิจารณาจากสิ่งที่ปรากฏภายนอกเป็นหลัก เช่น การพิจารณาเนื้อกระดาษ ที่สามารถบ่งบอกได้ว่ามีที่มาจากชาติไหน เป็นต้น

2) การประเมินคุณค่าภายในหรือวิพากษ์วิธีภายใน คือ การประเมินคุณค่าของหลักฐานโดยอาศัยข้อมูลภายในหลักฐานนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็น ‘ชื่อบุคคล’ ‘สถานที่’ หรือ ‘เหตุการณ์’ ยกตัวอย่างเช่น หากในหลักฐานเชื่อกันว่าเป็นหลักฐานสมัยสุโขทัย แต่เนื้อหาภายในมีการกล่าวถึงสหรัฐอเมริกา ก็ควรตั้งข้อสงสัยว่าหลักฐานนั้นอาจไม่ใช่หลักฐานสมัยสุโขทัยจริง เนื่องจากประเทศสหรัฐอเมริกายังไม่เข้ามาในสมัยสุโขทัย

4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

หลังจากแน่ใจแล้วว่าหลักฐานนั้นเป็นของแท้ และให้ข้อมูลที่เป็นจริงตามประวัติศาสตร์ ผู้ศึกษาก็ต้องพิจารณาเพิ่มเติมว่า ข้อมูลทางประวัติศาสตร์นั้นสมบูรณ์มากน้อยเพียงใด หรือข้อมูลนั้นมีจุดมุ่งหมายเบื้องต้นอย่างไรบ้าง หลังจากนั้น จึงนำเอาข้อมูลทั้งหลายมาแบ่งหมวดหมู่ตามความเหมาะสม เพื่อให้ง่ายต่อการดำเนินงานขั้นต่อไป

ขั้นตอนต่อไป คือ การพยายามหาความสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ และตีความข้อมูลนั้นๆว่า มีข้อเท็จจริงอื่นใดที่ยังคงถูกซ่อนและไม่กล่าวถึงอีกบ้าง รวมไปถึงการพิจารณาด้วยว่า ข้อมูลที่ได้มานั้นกล่าวเกินจริงไปหรือไม่ ซึ่งผู้ศึกษาประวัติศาสตร์จำเป็นต้องมีความละเอียดรอบคอบ เป็นกลาง รอบรู้ หรือมีจินตนาการ เพื่อที่จะนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ หรือจัดหมวดหมู่ได้อย่างเป็นระบบ

5. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอข้อมูล

หลังจากดำเนินขั้นตอนมาตามที่กล่าวไว้ข้างต้นแล้ว ก็จะมาจบลงที่การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่จะหมวดเอาข้อมูลทั้งหมดเข้าด้วยกัน และนำเสนอให้ตรงกับประเด็นหัวเรื่องที่สงสัย รวมไปถึงการสืบหาความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อจำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีต ให้กลับมาใหม่อีกครั้ง สำหรับขั้นตอนการนำเสนอ ผู้ศึกษาจะต้องอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีเหตุมีผล และมีข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ รวมถึงการปิดท้ายด้วยข้อเสนอแนะ เพื่อนำทางให้ผู้สนใจคนอื่นๆได้ศึกษาต่อไป

• นักเรียนจะกำหนดประเด็นศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น(ประเพณีบุญหน้าศาล) อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประเพณีบุญหน้าศาลมีประวัติความเป็นมาอย่างไร)

- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษามีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ คำบอกเล่า ภาพถ่าย)

- การวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานดังกล่าว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์

ควรปฏิบัติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ 1. ต้องวิเคราะห์หลักฐานแต่ละชั้นว่าเกิดขึ้นตอนใด นำเชื่อถือเพียงใด

2. ต้องตีความโดยการตรวจสอบข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐานแต่ละชั้นว่าสอดคล้องหรือตรงกันหรือไม่ หากเกิดความแตกต่างต้องสืบค้นว่าเพราะสาเหตุใด

3. การประเมินหลักฐานต้องสืบค้นว่าผู้จัดทำหลักฐานคือใคร ขณะทำหลักฐานมีสถานะใด เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง)

- หลังจากการวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานแล้วต้องปฏิบัติอย่างไรจึงจะได้ข้อเท็จจริงของประเด็นที่ศึกษา

(ตัวอย่างคำตอบ นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสรุปเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถอธิบายประเด็นที่ศึกษาได้อย่างถูกต้อง)

- หลังจากการวิเคราะห์ การตีความ และการประเมินหลักฐานจนประมวลเชื่อมโยงข้อมูลแล้วนักเรียนจะนำเสนอข้อมูลอย่างไรให้น่าสนใจและน่าเชื่อถือ

(ตัวอย่างคำตอบ นำเสนอข้อมูลโดยการลำดับเหตุการณ์สำคัญของประเพณีบุญหน้าศาลเพื่อให้เข้าใจง่าย อาจจะนำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด เพื่อให้สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือนำเสนอเหตุการณ์ได้ง่าย และที่สำคัญต้องมีการอ้างอิงที่มาของหลักฐานหรือแหล่งข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ)

ขั้นตอนที่ 3 ลงพื้นที่

1. ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนบ้านหนองเต่า จำนวน 2 คน ได้ออกเดินทางไปสัมภาษณ์ตัวแทนชาวบ้าน เกี่ยวกับประเพณีบุญหน้าศาล เพื่อให้นักเรียนรู้จักชุมชนของตนเอง และประเพณีท้องถิ่นตัวเองอาศัยอยู่ ซึ่งการออกเดินทางสัมภาษณ์ชาวบ้านในครั้งนี้ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักสภาพชุมชน ท้องถิ่น วิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และบุคคลสำคัญ
2. ภายหลังจากเดินทางสัมภาษณ์ชาวบ้านในชุมชนตามโครงการ ผู้เรียนได้มาร่วมอภิปรายถึงความรู้ที่ได้รับผ่านการสัมภาษณ์ในครั้งนี้ และร่วมกันตั้งประเด็นการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชุมชนที่นักเรียนสนใจอยากรู้รายละเอียด ซึ่งเป็นที่มาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีชื่อว่า “นักสืบน้อย ย้อนรอย ประเพณีบุญหน้าศาล วัดหนองเต่า”
3. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองเต่า จำนวน 69 คน และคุณครู ร่วมกันดูคลิปวิดีโอที่ตัวแทนนักเรียนลงพื้นที่สัมภาษณ์ ชาวบ้านเกี่ยวกับประเพณีบุญหน้าศาล
4. นักเรียนแต่ละชั้นร่วมกันสรุปความสำคัญของประเพณีบุญหน้าศาล โดยมีครูคอยเพิ่มเติมความรู้

5. ผลการจัดการเรียนรู้/ผลการพัฒนา/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนรู้จักบุคคลสำคัญในท้องถิ่น
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาของประเพณีบุญหน้าศาลบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้
3. นักเรียนได้เรียนรู้และมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง “ประเพณีบุญหน้าศาล ” วัดหนองเต่าโดยใช้วิธีการเรียนรู้ผ่าน การสัมภาษณ์บุคคลที่สำคัญในชุมชน
3. นักเรียนให้ความสำคัญในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยนักเรียนได้ทำการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านครอบครัว ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เกิดความตระหนักที่จะร่วมกันปกป้องรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นไทยสืบต่อไป

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1.ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม มีความรู้ มีคุณธรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ เป็นผู้นำที่ดีในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
- 2.หัวหน้างานบริหารวิชาการ มีส่วนให้คำปรึกษา คำแนะนำด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ทำให้ทุกกิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
- 3.ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ร่วมคิด วางแผนทำ ตั้งใจปฏิบัติงานที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- 4.ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ ให้กำลังใจแก่ครู นักเรียนอย่างเต็มที่ ตลอดจนการอนุญาตให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนด้วยดีเสมอมา

7. บทเรียนที่ได้รับ

1. จากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่าน คลิปวีดีโอ จากการสัมภาษณ์ของชาวบ้านทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนและสนุกสนานกับการเรียน

2. ได้เห็นศักยภาพของนักเรียนในการแสดงออก เช่น กระบวนการคิด การค้นคว้าหาข้อมูล การตั้งประเด็นคำถาม การทำชิ้นงานให้ออกมาสำเร็จผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งเรียนรู้ ครอบครัว ชุมชน โดยมีการเรียนรู้ที่มากกว่าการจด การจำ และการบันทึกแบบที่เป็นมาในชั้นเรียน

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. มีการเผยแพร่โดย Facebook โรงเรียนบ้านหนองเต่า



ภาคผนวก



ศาลพ่อศรีเมือง





ชาวบ้าน และนักเรียนร่วมทำบุญหน้าศาล











OPPO Reno5 5G
ชุมชนชนบท 2024.02.09 08:19



OPPO Reno5 5G
ชุมชนชนบท 2024.02.09 08:05







OPPO Reno5 5G
ชมรมชมรมชมรม | 2024.02.09 08:06



OPPO Reno5 5G
ชมรมชมรมชมรม | 2024.02.09 08:46





OPPO Reno5 5G
ขามขยขมขมขม | 2024.02.09 07:53



OPPO Reno5 5G
ขามขยขมขมขม | 2024.02.09 07:51





ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4





ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6









โรงเรียนบ้านหนองเต่า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ