

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.1

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักคำนำเรื่อง	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน...นางมณฑา นิลสนธิ	ปีการศึกษา ..2568

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 8 มีมารยาทในการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 1 อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบอกความหมายของคำ และตอบคำถามจากเรื่อง ไบบอกไบบัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านคำนำเรื่อง ไบบอกไบบัวได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำนำเรื่อง ไบบอกไบบัว ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังอ่านออกเสียงคำนำเรื่อง ไบบอกไบบัว
2. ฟังทักษะการอธิบายความหมายของคำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สารการเรียนรู้

- 4.1 การอ่านออกเสียงของคำนำเรื่องใบบกใบบัว
- 4.2 บอกความหมายของคำนำเรื่องใบบกใบบัว
- 4.3 ตอบคำถามจากเรื่อง ใบบกใบบัวของคำนำเรื่องใบบกใบบัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนเคยไปสวนสัตว์หรือไม่ ในสวนสัตว์มีสัตว์ชนิดใดบ้าง” “นักเรียนเคยเห็นช้างหรือไม่” จากนั้นใช้เพลงเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรม โดยคุณครูเปิดเพลงช้าง

- นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากเพลงที่ได้ยิน เช่น ลักษณะของช้าง
- ครูทำท่าทางประกอบเพลงช้างเป็นตัวอย่างกับนักเรียน จากนั้นนักเรียนปฏิบัติตาม

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องลักษณะของช้าง

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า “หากนักเรียนไม่ทราบคำไหนให้ดูภาพประกอบ คำศัพท์ แล้วลองสะกดคำตามพยัญชนะ+สระ+ตัวสะกด ที่เห็น

- ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้

ความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำศัพท์
5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์หน้าชั้นเรียนทีละคู่

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่ตรงกับคำศัพท์
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ คำศัพท์ที่ได้ไปใช้ได้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	เพลงช้าง	ร้องเพลงนำเข้าสู่บทเรียน	ครูจัดเตรียม
2.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านค่านำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
3.	ภาพช้างจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
4.	ใบงานที่ 1 การจับคู่	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา (K)</p> <p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1.อ่านออกเสียงค่านำเรื่อง ใบ โบกใบบัว</p> <p>2.บอกความหมายของค่านำเรื่อง ใบ โบกใบบัว</p>	<p>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>ใบงานที่ 1 จับคู่คำ</p>	<p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p> <p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของชาติความสำคัญของช้างซึ่งเป็นตัวดำเนินเรื่องและรู้จักคำที่นำไปสู่การเล่าเรื่อง โดยการได้ร้องเพลงช้าง และเรียนคำที่จะนำไปดำเนินเรื่องในบทที่ 1

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนได้ดู ยูทูปเกี่ยวกับช้างแบบสั้นได้รู้ลักษณะรูปร่างแสดงในบทเรียน มีหาง มีหู มีงวง มีงาและมี 4 ขา มีขนาดตัวที่ใหญ่

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนได้รู้จักเปิดหนังสือเรียน ได้สังเกตตัวหนังสือที่ใช้แทนอวัยวะของช้าง ได้แก่ หู งวง งา ขา ตา เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการต่อเนื่องมาจากอนุบาล ซึ่งบางคนอาจไม่ค่อยพร้อมที่จะเปิดหนังสือ เพราะรูปแบบที่แตกต่างในวัยอนุบาลจึงต้องค่อยๆ ปรับตัวกันไป

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.... มณฑา นิลสนธิผู้สอน
(...นางมณฑา นิลสนธิ...)

.....
วันที่.....16...เดือน...พฤษภาคมพ.ศ. 2568

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

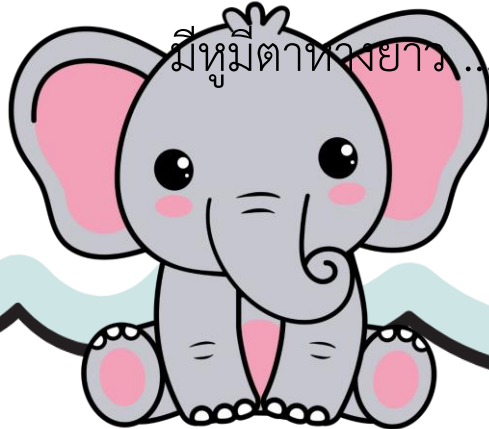
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....



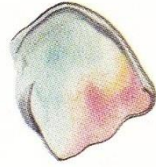
เพลงช้าง

“... ช้าง ช้าง ช้าง
หนูรู้จักช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา
จมูกมันยาวเรียกว่างวง
สองเขี้ยวข้างงวงเรียกว่างา
มีหูมีตาหางยาว...”



ใบงานที่ 1

งวง



งา



หู



ตา



ขา



ชื่อ.....เลขที่.....



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่ค่า	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน				
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้				อ่านข้อความ ถูกต้อง			
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		2	1	0	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
 ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สรีรณ				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| 4 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.2

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 อ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่อง	เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน.....	ปีการศึกษา

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 8 มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องไบโบก ไบบัว บอกความหมายของคำเล่าเรื่องย่อคาดคะเนเหตุการณ์ และตอบคำถามจากเรื่อง ไบโบกไบบัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัวได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว ได้ถูกต้อง
3. เล่าเรื่องย่อ ไบโบก ไบบัวได้ถูกต้อง
4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อหาเรื่อง ไบโบกไบบัวได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟีกอ่านเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว
2. ฟีกบอกความหมายของเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว
3. ฟีกเล่าเรื่องย่อ ไบโบก ไบบัว
4. ฟีกคาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อหาเรื่อง ไบโบกไบบัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 อ่านเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว
- 4.2 บอกความหมายของเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว
- 4.3 เล่าเรื่องย่อ ไบโบก ไบบัว
- 4.4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อหาเรื่อง ไบโบกไบบัว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนจำลักษณะของช่างที่เรียน ชั่วโมงที่ผ่านมาได้หรือไม่

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องลักษณะของช่างเพื่อทบทวน บทเรียนที่ผ่านมา

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า “หากนักเรียนไม่ทราบคำไหนให้ดูภาพประกอบ คำศัพท์ แล้วลองสะกดคำตามพยัญชนะ+สระ+ตัวสะกด ที่เห็น

- ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าเนื้อหาที่นักเรียนอ่านหมายถึงอะไร เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
ความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเนื้อเรื่องใบโบก ใบบัว
5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาเล่าเรื่องย่อเรื่อง ใบโบก ใบบัว

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ เนื้อหาที่ได้ไปใช้ได้
ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องการอ่านเนื้อหา
ของเรื่องและการเล่าเรื่องย่อได้หรือไม่”

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ต่างๆ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมการคาดคะเน
เหตุการณ์จากเรื่องที่ดู

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ครูถามว่าใครรู้บ้างว่าเนื้อหาที่นักเรียนอ่านสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเนื้อเรื่องใบโบก ใบบัว และฝึกคาดคะเนเหตุการณ์ต่างๆในเนื้อเรื่อง
5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนตอบคำถามคาดคะเนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ใบโบก ใบบัว

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานเรื่องการคาดคะเนเหตุการณ์ ในเนื้อเรื่องใบโบก ใบบัว
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ เนื้อหาที่ได้ไปใช้ได้
ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านคำนำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา

2.	ภาพข้างจากช่องทาง Youtube รูปภาพเหตุการณ์ต่างๆ จากช่อง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานเรื่องการคาดคะเนเหตุการณ์	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัวได้ ถูกต้อง</p> <p>2. บอกความหมายของเนื้อเรื่อง ไบโบกไบบัว ได้ถูกต้อง</p> <p>3. เล่าเรื่องย่อ ไบโบก ไบบัวได้ ถูกต้อง</p> <p>4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเนื้อหา เรื่อง ไบโบกไบบัวได้ถูกต้อง</p>	<p>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>ใบงานเรื่องการคาดคะเน เหตุการณ์</p>	<p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p> <p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

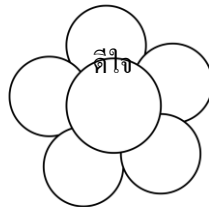
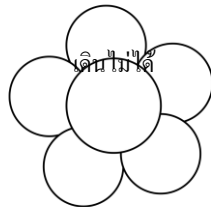
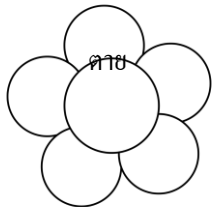
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

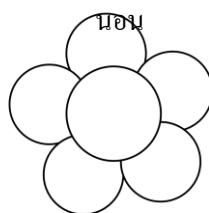
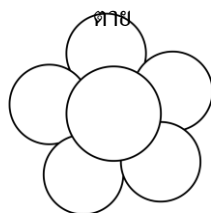
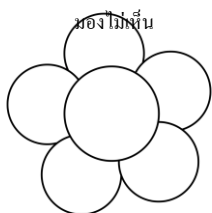
ใบงานคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ไบโบก ไบบัว

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวงกลมเหตุการณ์ที่จะเกิดจากคำถามต่อไปนี้และระบายสีให้สวยงาม

1. จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไบโบก ไบบัวไม่มีขา



2. จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไบโบก ไบบัวไม่มีตา



ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่ค่า	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต	๕	๔	๓
--	-------------	--------------	---	---	---

เลขที่		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ระดับดี
- 2 หมายถึง ระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.3

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รู้จักเสียงเรียงเรียงเป็นประโยค
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ผู้สอน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 12 ชั่วโมง
 เวลา 2 ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ 1
 ปีการศึกษา

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1 / 3 เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทยฝึกสะกดคำที่ประกอบด้วยสระ อา อี อุ เรียบเรียงคำที่มีสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย
2. อ่านและเขียนสะกดคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ
3. เรียบเรียงคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกเรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย
2. ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ
3. ฝึกเรียบเรียงคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระในภาษาไทย

4.2 อ่านและเขียนสะกดคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ

4.3 เรียบเรียงคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะของไทยหรือไม่ สระมีกี่รูปกี่เสียง พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และนักเรียนรู้จักเสียงในพยัญชนะของไทยหรือไม่

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องเสียงของสระและพยัญชนะไทย

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมว่า “ให้นักเรียนสังเกตเสียงแรกที่เปล่งออกมา พยัญชนะนั้นจะอ่านเป็นเสียงนั้น เช่น ก อ่านว่า กอ

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยครูเป็นคนกำหนดให้ภายในกลุ่มมีนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน

5. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันท่องจำเสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทย

6. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาตอบคำถามเรื่องเสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทย

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ เสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องเสียงสระและพยัญชนะในภาษาไทยได้หรือไม่ พร้อมทั้งสุ่มถามทีละคน

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพและเพลงการสะกดคำด้วยสระ อา อี อุ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแจกลูกสะกดคำ

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านแจกลูกสะกดที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ

5. ครูสุ่มรายชื่อให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องการสะกดคำและให้นักเรียนลองเรียงคำที่มีสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่าย ๆ

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานเรื่องการเรียงคำให้เป็นประโยค

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การเรียงคำให้เป็นประโยคที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านคำนำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ภาพและเพลงจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานเรื่อง การเรียงคำให้เป็นประโยค	ให้นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เรียนรู้เสียงพยัญชนะและสระ ในภาษาไทย 2. อ่านและเขียนสะกดคำที่ผสม ด้วยสระ อา อี อุ 3. เรียบเรียงคำที่ผสมด้วยสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่ายๆ	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบงานเรื่อง การเรียงคำให้เป็น ประโยค	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....



ใบงานเรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

1. นา ตา มา

.....
.....

2. กา ตา ตี อี

.....
.....

3. ดู ตา อา

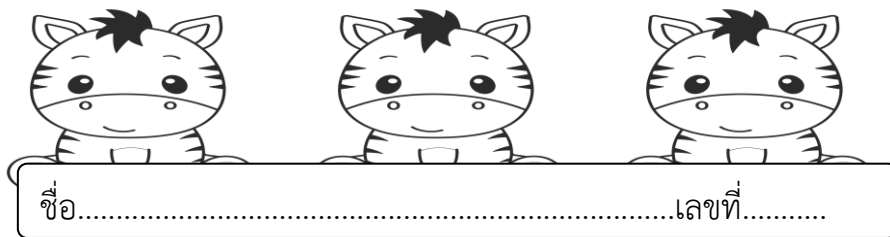
.....
.....

4. สี่ ทา ตา

.....
.....

5. ปูนา มี ตา ชู

.....
.....



คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

เกณฑ์การประเมิน

- 6 หมายถึง ระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ระดับดี
- 2 หมายถึง ระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.4

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประโยคนำรู้	เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน.....	ปีการศึกษา

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
 ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1 / 3 มีมารยาทในการเขียน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1 / 2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อุ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อุ
2. มีมารยาทในการเขียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกแต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อุ
2. ฝึกมีมารยาทในการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อุ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำบทเรียนที่ผ่านมาเรื่องการอ่านคำที่มีสระ อา อี อุ และการเรียงคำให้เป็นประโยคได้หรือไม่ นักเรียนรู้จักการแต่งประโยคหรือไม่

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพและวิดีโอเรื่องการแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งประโยค

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ

5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนตอบคำถามเรื่องการแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ ให้เป็นประโยคง่าย ๆ

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบสนองสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานเรื่องการแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การแต่งประโยคที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านคำนำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ภาพวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานเรื่อง การแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ	ให้นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. แต่งประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มีสระ อา อี อุ 2. มีมารยาทในการเขียน	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบงานเรื่อง การแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70% ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ใบงานเรื่อง การแต่งประโยคคำที่มีสระ อา อี อุ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่งประโยคคำที่ประกอบด้วยสระ อา อี อุ

1. ตาชู

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า	มีมารยาทการ ฟัง	มีสมาธิในการ ฟัง	ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้	อ่านข้อความ ถูกต้อง	

5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

เกณฑ์การประเมิน

- 7 หมายถึง ระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ระดับดี
- 2 หมายถึง ระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.5

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
ผู้สอน.....	ปีการศึกษา

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

คัดลายมือคำพยัญชนะและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อุ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. คัดลายมือคำและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อุ
2. คัดลายมือพยัญชนะไทย
3. มีมารยาทในการเขียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกคัดลายมือคำและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อุ
2. ฝึกคัดลายมือพยัญชนะไทย
3. ฝึกมีมารยาทในการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 คัดลายมือคำและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อุ
- 4.2 คัดลายมือพยัญชนะไทย
- 4.3 มีมารยาทในการเขียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะของไทยหรือไม่ สระมีกี่รูปกี่เสียง พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และนักเรียนรู้จักเสียงในพยัญชนะของไทยหรือไม่ นักเรียนรู้จักการคัดลายมือหรือไม่”

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับการคัดลายมือ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการคัดลายมือ

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

4. นักเรียนจับคู่ช่วยกันจดจำการคัดลายมือสระ อา อี อุ

5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาตอบคำถามเรื่องการคัดลายมือสระในภาษาไทย

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานการคัดลายมือสระ อา อี อุ

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การคัดลายมือสระในภาษาไทยที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะของไทยหรือไม่ สระมีกี่รูปกี่เสียง พยัญชนะไทยมีกี่ตัว และนักเรียนรู้จักเสียงในพยัญชนะของไทยหรือไม่ นักเรียนรู้จักการคัดลายมือหรือไม่”

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2. นักเรียนดูภาพและวิดีโอเกี่ยวกับการคัดลายมือ จากช่อง Youtube ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการคัดลายมือ

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. นักเรียนจับคู่ช่วยกันจดจำการคัดลายมือพยัญชนะไทย

6. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาตอบคำถามเรื่องการคัดลายมือพยัญชนะในภาษาไทย

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

6. ครูแจกใบงานการคัดลายมือพยัญชนะไทย

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การคัดลายมือสระ ในภาษาไทยที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านคำนำเรื่องและตอบคำถาม	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานเรื่อง การคัดลายมือสระและพยัญชนะไทย	ให้นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1. คัดลายมือคำและสระในภาษาไทยประกอบด้วยสระ อา อี อู</p> <p>2. คัดลายมือพยัญชนะไทย</p> <p>3. มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>ใบงานเรื่อง การคัดลายมือสระและพยัญชนะไทย</p>	<p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p> <p>ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3</p>

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ใบงานเรื่อง การคัดลายมือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนคัดลายมือต่อไปนี้
คำที่มีสระอา

หาฯหา หาฯหา หาฯหา

หาฯหา หาฯหา หาฯหา

คำที่มีสระอี

ปี๊ด ปี๊ด ปี๊ด ปี๊ด

ก๊อดี ก๊อดี ก๊อดี ก๊อดี
รป รป รป รป
รป รป รป รป

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง การคัดลายมือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนคัดลายมือต่อไปนี้
อักษรกลาง

ก ก ก ก ก ก
จ จ จ จ จ จ
ต ต ต ต ต ต
บ บ บ บ บ บ
ป ป ป ป ป ป
อ อ อ อ อ อ

อักษรสูง

บ บ บ บ บ บ
ห ห ห ห ห ห

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง การคัดลายมือ

คำชี้แจง: ให้นักเรียนคัดลายมือต่อไปนี้
อักษรตัว

ง ง ง ง ง ง
ม ม ม ม ม ม



ชื่อ.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนคัดลายมือ
ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนคัดลายมือและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน
 เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ทบทวนในการคัด เขียนตัวอักษรถูกต้อง	ผลงาน			รวม	สรุปผล การประเมิน	
			ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	ความสะอาด	เขียนเสร็จทันเวลากำหนด		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๓	๑๕		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป
 ระดับคุณภาพ ๑๒-๑๕ หมายถึง ดีมาก

๙-๑๑ หมายถึง ดี
 ๕-๘ หมายถึง พอใช้
 ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	
		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			สามารถพยากรณ์ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
 ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| 8 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชา ท 11101 ภาษาไทยพื้นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ไบโบก ไบบัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อ่านคล้องร้องเล่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้สอน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 12 ชั่วโมง
เวลา 2 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/3 มีมารยาทในการเขียน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “โยกมา โยกไป” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำ
ให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน

2. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง

3. มีมารยาทในการอ่าน

4. มีมารยาทในการเขียน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน

2. ฝึกเขียนคำในบทเพลง ได้ถูกต้อง
3. มีมารยาทในการอ่าน
4. มีมารยาทในการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำร้องเพลง “โยกมา โยกไป” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำเพลงข้างที่ครูเคยสอนในชั่วโมงที่ผ่านมาได้หรือไม่
2. ครูพานักเรียนร้องเพลงข้าง

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

3. นักเรียนวิดีโอเพลงข้างและร้องตาม จากช่อง Youtube

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทอ่านคล่องร้องเล่น บทเพลงโยกมา โยกไป

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. นักเรียนจับคู่ช่วยกันร้องเพลง โยกมา โยกไป
6. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาร้องเพลง โยกมา โยกไป

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบสนองสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7.นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การร้องเพลงที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1.ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจำเพลงข้างที่ครูเคยสอนในชั่วโมงที่ผ่านมาได้หรือไม่

2.ครูพานักเรียนร้องเพลงข้าง

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

3. นักเรียนวิดีโอเพลงข้างและร้องตาม จากช่อง Youtube

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4.นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทอ่านคล่องร้องเล่น บทเพลงโยกมา โยกไป

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5.นักเรียนจับคู่ช่วยกันร้องเพลง โยกมา โยกไป

6.ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาร้องเพลง โยกมา โยกไป

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบสนองสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7.นักเรียนเขียนบทร้องเล่นต้นฉบับลงในสมุด

7.นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การร้องเพลงที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อหา	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงคำและร้องเพลง ในบทเรียนได้ชัดเจน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%

2. สามารถเขียนคำในบทเพลง ได้ ถูกต้อง 3. มีมารยาทในการอ่าน 4. มีมารยาทในการเขียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ประเมินครั้งที่วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่ค่า	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต	๕ ๓ ๖
-------------	--------------	-------

เลข ที่		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
 ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน 3.1 ป.1/ 1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

มาตรฐาน 3.1 ป.1/ 2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 3.1 ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์

2. สาระสำคัญ

ทายปริศนาคำทาย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. ฟังคำแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฟังคำแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. ฟังตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

ทายปริศนาคำทาย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps))

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

1. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนรู้จักการเล่นปริศนาคำทายหรือไม่
2. ครูให้นักเรียนบอกปริศนาคำทายที่รู้จัก

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

3. นักเรียนดูเกมปริศนาคำทายจาก จากช่อง Youtube

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ปริศนาคำทาย

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทายปริศนาคำทายจากหนังสือ
6. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาทายปริศนาคำทาย

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7. ครูแจกใบงานเรื่องปริศนาคำทายให้นักเรียนทำใบงาน
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การทายปริศนาที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อหา	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานปริศนาคำทาย	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังคำแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังได้	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน		
3. มุ่งมั่นในการทำงาน		

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ใบงานปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทายปริศนาแล้วเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย

สี่คนหาม สามคนแห่ สองคนพัด คนหนึ่งปิดแส้

คำตอบ

สี่คนหาม คือ.....

สามคนแห่ คือ.....

สองคนพัด คือ.....

คนหนึ่งปิดแส้ คือ.....



ชื่อ.....เลขที่.....

เลข ที่		สนใจในเรื่องที่ ครูเล่า			มีมารยาทการ ฟัง			มีสมาธิในการ ฟัง			ตอบคำถามและ เล่าเรื่องได้			อ่านข้อความ ถูกต้อง		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข
ได้คะแนนรวมไม่ต่ำกว่า 5 คะแนนขึ้นไปผ่านการประเมิน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		มีวินัย				ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

1. ตัวชี้วัด

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 8 มีมารยาทในการอ่าน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 1 อ่านออกเสียงคำและคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1 / 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

2. สาระสำคัญ

อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้
2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. มีมารยาทในการอ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ในบทเรียนได้
2. ฝึกบอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้
3. ฝึกตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. ฝึกมีมารยาทในการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

อ่านและตอบคำถามจากบัตรคำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน (5 Steps)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

3. ครูกล่าวทักทายแล้วถามคำถามว่า “นักเรียนจดจำบทเรียนที่ผ่านมาที่เรียนเรื่องไบโอบทไบบิวได้หรือไม่

ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

3. นักเรียนดูภาพหนังสือไบโอบทไบบิว จากช่อง Youtube และถามคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนในหนังสือทีละหน้า

ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามคุณครูทีละหน้า พร้อมทั้งตอบคำถาม

ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

5. ครูสุ่มรายชื่อนักเรียนออกมาสรุปเนื้อหาเรื่องไบโอบทไบบิว

ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม นำความรู้ไปเผยแพร่ (Learning to Communicate)

7. ครูแจกใบงานสรุปเนื้อหา

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน โดยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ คือ การสรุปเนื้อหาที่ได้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

7. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1.	หนังสือเรียน ชุด ภาษาพาที ชั้น ป. 1	อ่านเนื้อหา	ครูจัดหา
2.	ภาพและวิดีโอจากช่องทาง Youtube	นักเรียนดูภาพ	ครูสืบค้น
3.	ใบงานสรุปเนื้อหา	นักเรียนทำใบงาน	ครูจัดทำ

8. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือการประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา(K) ทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ ในบทเรียนได้ 2. บอกความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่านได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่	แบบประเมินการอ่านออกเสียง แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบงานสรุปเนื้อหา	ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%
		ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 70%

อ่าน 4. มีมารยาทในการอ่าน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 1. มีวินัย 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่าระดับ 3

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.

บันทึกผลหลังการสอน

1.การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....
.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....

2.ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

.....
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ใบงานสรุปเนื้อหา

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบ เรื่อง ไบโบกไบบัว แล้วเขียนบรรยายภาพสั้นๆ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียง และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	นำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ตู่คำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 14 คะแนน ขึ้นไปผ่านการประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต					สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		สนใจในเรื่องที่ครูเล่า	มีมารยาทการฟัง	มีสมาธิในการฟัง	ตอบคำถามและเล่าเรื่องได้	อ่านข้อความถูกต้อง	

5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|----|---------|---------------|
| 11 | หมายถึง | ระดับดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับดี |
| 2 | หมายถึง | ระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน : แต่ละรายการต้องไม่น้อยกว่า ระดับ 3

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....